

研究授業用分析シート

(1) 本時目標 外国の伝統的な文化を知る活動を通して日本の伝統的な文化と比べ、なぜ国によって文化が異なるのかを追究する。

(2) 本時の評価規準

観点	学習活動における具体の評価規準	「十分満足できる」(A) 生徒の具体的な状況	「努力を要する」(C) 生徒への手立て
関意態	外国の伝統的な文化と日本の伝統的な文化の違いを意欲的に見つけ、なぜ国によって違うのか書いている。	<ul style="list-style-type: none"> 外国の文化と日本の伝統的な文化の違いについて自分の考えを書いている。 その国の文化に影響を与えているものは何かを自分の言葉で書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 外国の文化と日本の伝統的な文化の違いについてワークシートに書けていない生徒には何と何を比較すればよいかを伝える。 影響を与えているものが書けない生徒には、地理・歴史の教科書・資料集を提示する。

<学び合いの4つのポイント>

※研究構想図より

- ①自分の考えが持てる
- ②自分の考えをわかりやすく伝えられる。
- ③人の意見を理解しようとする。「わからない」がいえる。
- ④友達と自分の意見を比べて、よりよい考えを生み出せる。



【本時の授業では・・・】

- ①と②を特に意識
- 外国の方の説明を3人組に戻った場面でわかりやすく伝える。(伝えるためにはしっかりと聞いておかなければという意識)
- 日本の伝統的な文化とは何かを考える場面で、「自分の考えがもてる」

(3) 学習過程

①は●②は○で記入

	学習の流れ	生徒の活動	指導上の留意点						
				1	2	3	4	5	
2	1 目標と手順の確認	<ul style="list-style-type: none"> 単元の流れ、本時の目標を知る。 							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 台湾とベトナムの国の伝統的な文化と日本の伝統的な文化について違うところを見つけ、なぜ国によって文化が違うのかを考えよう。 </div>									
5	2 在日外国人の自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> 在日外国人(台湾、ベトナム)の方々の自己紹介を聞く(一斉)。 	A:食 B:行事(イベント) C:祭 各テーマ 10人前後						
10	3 各国文化の説明	<ul style="list-style-type: none"> 在日外国人の方々の各テーマに沿った説明を順番に聞きメモをとる。 	<ul style="list-style-type: none"> この後の活動で、3人組のあと2人にポイントをしばって説明するため、ポイントをメモするよう伝える。 各テーマ4分 						
20	・グループ活動	<ul style="list-style-type: none"> 3人組に戻り、メモしたことをもとにその内容を伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞く人は、大切なことをメモするよう伝える。 各テーマ2分 						
28	4 日本の文化について	<ul style="list-style-type: none"> 外国の文化と日本の文化を比べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 個人がしっかり考えることが、グループやクラスの考えを深めることにつながることを伝える。 						
33	・個人活動	<ul style="list-style-type: none"> 「その国の文化に影響を与えているもの(要素)は何か」を考える。 	○個人活動で、ワークシートに自分の考えを書いているか。(ワークシート)						
45	・グループ活動	<ul style="list-style-type: none"> 影響を与えているもの(要素)をグループでできるだけたくさん出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 他の生徒の意見でなるほどと思ったことは色ペンで書き加える。 						
	・個人活動	<ul style="list-style-type: none"> 自分の言葉でまとめる。 							
48	5 振り返り	<ul style="list-style-type: none"> 本時のねらいを振り返る 							