

1 単元名 セルフチェックを丁寧にして報告しよう～地域の方に花を届けよう～

2 単元について

栽培班には、男子6名、女子3名の生徒が所属している。卒業後は一般企業や福祉就労することを目標に日々の学習活動に取り組んでいる。作業態度はどの生徒もおおむねまじめで、指示を素直に聞くことができる。また、話の聞き方や報告の仕方も定着してきた。報告の前にセルフチェックすることは学習しているが、作業ができたことに満足したり、報告することが先行したりしてしまったりしてチェックが不十分になってしまうことがある。作業能力や体力・技能については実態差があるが、手順書や補助具を活用しながら、それぞれが任された仕事を時間いっぱい取り組むことができる。

生徒Aについては、任された作業や役割に対する責任感があり、まじめに取り組める。しかし、指示を最後まで聞かずに動いてしまうことや、手順をある程度覚えると確認を怠り、手順や報告のタイミングが自己流になってしまうことがある。そのため、やり残しや間違いが見られる。また、思ったようにできないとイライラしたり集中力が低下したりして、作業が雑になりやすい。その際に、何に困っているのかを授業者と相談することで、気持ちを切り替えて作業を再開できることが増えてきている。生徒Dは、集団への参加が難しいが、集団と離れた場所であれば集中して作業に取り組むことができる。

本単元では、生徒が自分の作業内容を、教員に報告する前に自分で確認することを主なねらいとしている。1学期は、働くための基礎の力である「あいさつ」「時間を守る」「身だしなみ」「話を聞く態度」を中心に学習してきており、ほとんどの生徒に定着してきた。2学期は、それに加えて自分の作業を確かめるセルフチェックに取り組んでいる。セルフチェックを丁寧にすることで、作業がより正確にできるようになると考える。作業の正確性は就労に求められる力でもあり、正確にできることで生徒の達成感や向上心、就労への意欲にもつながっていくと考える。また、地域の方に花を届けるという具体的な目標を設定することで、意欲的に取り組むことができるのではないかと考え、本単元を設定した。

指導にあたっては、生徒が見通しを持って主体的に作業に取り組めるように、始めのミーティングで本時の作業内容と個別の目標について全体で確認する時間を設ける。準備と片付けについては、できるだけ生徒に任せて主体性を育てたい。生徒がお互いに関わり合っているように、2グループに分けてそれぞれにグループリーダーをおき、リーダーには準備物や片付けの注意点を記したチェック表を用意する。準備物の入っている場所や置く位置、生徒の位置は写真や文字シールで示して、自分たちで確認しながら準備できるようにしておく。本時の作業の中心になるプランターの植えつけは、1学期から繰り返し行っているので手順を覚えている生徒もいる。しかし、セルフチェックをして報告することをねらいとしているため、全員がセルフチェックのタイミングや内容、基準を記した手順表を持つようにする。また、手順表は生徒の実態によって1ページ内の情報量やセルフチェックの内容を変えたものにする。報告をする際は、必ず何をセルフチェックしたのかを確認するようにして、生徒がチェック内容を意識できるようにしたい。チェック内容が言えても明らかにできていない場合は、見本を見せて基準を示すようにする。

生徒Aについては、グループリーダーを任せることで、自分だけではなくメンバーの準備や片付けも確認することを意識できるようにしたい。報告の際は、セルフチェックした内容を確認し、必要に応じて見本を見せることで基準を示すようにする。思ったようにできなくてイライラしたり集

中力が低下したりしている時は、指導者から声をかけるのではなく、できるだけ本人から何が難しいのか相談に来るまで待つようにする。生徒Dは、普段から作業で行っている苗の手入れに取り組み、セルフチェックや報告については他の生徒と同じように指導していく。

全体を通して、質問や報告、話を聞く時の姿勢やあいさつについては適宜指導していく。終わりのミーティングでは、目標に対しての振り返りを記入して担当の教員と確認する時間を設定し、達成感や次時への意欲をもって授業を終えるようにしたい。

3 単元目標

- ・グループリーダーを中心としながら、協力して準備と片付けができる。
- ・手順書を見てセルフチェックをした後、報告をすることができる。

4 単元指導計画（全18時間）

- 第一次 花の苗の手入れをしよう （6時間）
 第二次 プランターに花の苗を植え付けよう （本時5，6／6時間）
 第三次 地域の方にプランターを届けよう （6時間）

5 本時の学習

（1）本時の目標

生徒名	本時の目標	指導計画目標
A（男子） （対象生徒）	<ul style="list-style-type: none"> ・グループメンバーの準備や片付けで、やり残しがないかチェックすることができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 ・チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 ・思ったようにできない時に、授業者に何が難しいのかを相談することができる。（該当なし） 	<ul style="list-style-type: none"> ・報告や確認、分からないことを相談しながら手順書に従って作業をすることができる。
B（男子）	<ul style="list-style-type: none"> ・グループメンバーの準備や片付けで、やり残しがないかチェックすることができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 ・セルフチェックの項目を覚えてチェックをし、報告することができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 ・報告する時に指導者に身体を向けてから話し始めることができる。（該当なし） 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者に報告や相談する場面では、指導者のもとまで移動し、指導者に身体を向けて止まってから話し始めることができる。
C（男子）	<ul style="list-style-type: none"> ・担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 ・チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 働く①（スキル） 自分から確認、報告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者に質問や報告をしながら、最後まで作業に取り組むことができる。

D (男子)	<ul style="list-style-type: none"> 作業に必要なものを、自分で準備、片付けをすることができる。(該当なし) チェック項目を覚えてセルフチェックした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分で準備、片付けをすることができる。
E (女子)	<ul style="list-style-type: none"> 担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分から質問や報告をしに行くことができる。
F (女子)	<ul style="list-style-type: none"> 担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> わからないことや困ったことがあった時、自分から「お願いします」と言うことができる。(該当なし) 	<ul style="list-style-type: none"> 自分から「お願いします」と言えるまでの時間を短くすることができる。
G (女子)	<ul style="list-style-type: none"> 担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 困った時に自分から指導者に聞くことができる。(該当なし) 	<ul style="list-style-type: none"> 困ったときに、指導者に声をかけることができる。
H (男子)	<ul style="list-style-type: none"> 担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 困った時や分からない時に自分から指導者や支援者のもとに近寄って支援を求めることができる。(該当なし) 	<ul style="list-style-type: none"> 困った時や分からない時に自分から指導者や支援者のもとに近寄って支援を求めることができる。
I (男子)	<ul style="list-style-type: none"> 担当の物と数を間違えずに準備し、リーダーに報告することができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。 <p>働く① (スキル) 自分から確認、報告をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 相手に聞こえる声であいさつや報告をすることができる。

(2) 学習の展開

学習活動 (全体) ・ (対象児童)	○つきたい力	★指導者の支援	評 価
-----------------------	--------	---------	-----

<p>1 始めのミーティングをする。</p>	<p>★個別に、目標が本時の内容に合っているか確認する。</p> <p>★目標発表の声が小さいことが予想される生徒には、事前に声かけをして意識できるようにする。</p>	
<p>2 基本の道具（軍手、タオル、水筒、帽子《雨天時は合羽》）を準備して作業ハウスへ移動する。</p>	<p>★不要な声かけをせずに準備ができるか見守る。</p> <p>★準備に時間がかかる場合は、全体のスピードに合わせるように声かけをする。</p>	
<p>3 作業準備をする。 ・グループの準備ができたかチェックする。</p>	<p>○リーダーチェック表を使いながら、メンバーに準備物を依頼して、全部揃ったら指導者に報告することができる。</p> <p>★少し離れた場所から全体を見守り、生徒から依頼があった場合に手伝うようにする。</p>	<p>・やり残しが無い状態で指導者に報告することができたか。</p>
<p>4 プランターに花苗（葉牡丹、デージー）の植えつけをする。 ・葉牡丹の植えつけをする。</p>	<p>○チェック項目を確認しながらセルフチェックをした後、報告をすることができる。</p> <p>★セルフチェックした内容を確認し、必要に応じて見本を見せることで基準を示すようにする。</p> <p>○思ったようにできない時に、授業者に何が難しいのかを相談することができる。</p> <p>★生徒の少し離れたところで、本人から相談にくるのを待つ。明らかに困っていても相談に来られない時は、声をかけて促すようにする。</p>	<p>・セルフチェックした内容を授業者に伝えることができたか。</p> <p>・困ったこと、難しいことを具体的に授業者に伝えることができたか。</p>
<p>5 片付けをする。 ・グループの片付けが終わったかチェックする。 (栽培室へ移動する)</p>	<p>○メンバーに片付けを呼びかけ、全ての片付けが終わってから指導者に報告することができる。</p> <p>★具体的に何を誰が片付けるかについては、生徒が指導者に聞きにくるまで待つようにする。</p> <p>★何をするのか困っていても自分から聞きにくることができない場合は、STが声をかけ、MTに聞きに行くように促す。</p>	<p>・全ての片付けが終わった状態で指導者に報告できたか。</p>
<p>5 振り返りをして終わりのミーティングをする。</p>	<p>★個別にがんばったところや次時に向けての課題を伝える。</p> <p>★振り返りで何を書くのか困っている場合には、相談にくるように促す。</p> <p>★次回の学習に見通しが持てるように、内容について確認する。</p>	

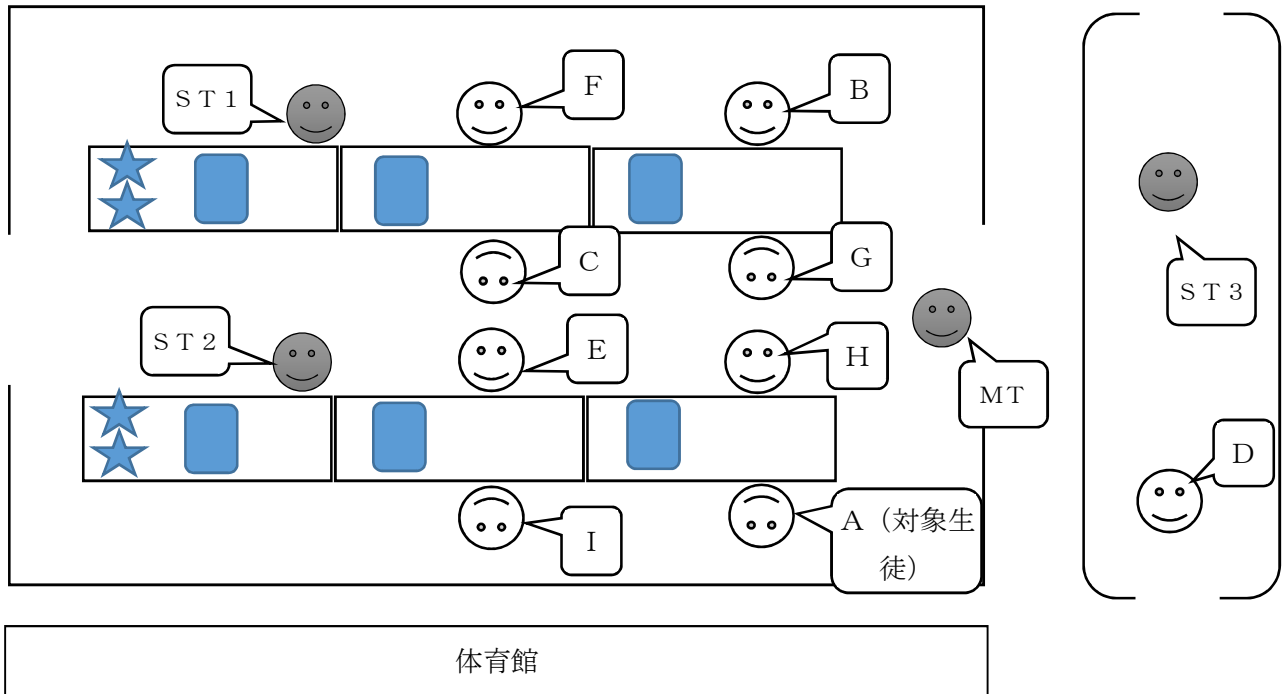
(3) 準備

リーダーチェック表 (2)、土入りプラ舟 (6)、スコップ (9)、プランター (15)、
花苗トレイ【葉牡丹】【デージー】(各2)、

(4) 場の設定

作業ハウス

栽培ハウス



★ 苗トレイ ■ 土入りプラ舟