

# 目次

はじめに

目次

第 1 章	「特別な支援を必要とする生徒を把握するためのチェックシート」について	
	A 票、P 票、L 票	3
	高校用チェックシートの作成にあたって	10
	調査を開始するにあたって	12
	チェックシート（A 票、P 票、L 票）の内容と集計	13
	チェック後の事例検討会について	16
第 2 章	チェックの結果から考えられる特性と支援の方法	
	A 票	
	事例 1 17 歳女子 注意が散漫で見逃しやミスが多い	22
	事例 2 16 歳男子 授業中にそわそわとして落ち着かない	24
	特性理解と支援の方法	
	1 「不注意」	26
	2 「多動・衝動性」	28
	P 票	
	事例 1 15 歳男子 周囲の状況が読み取りにくく孤立している	32
	事例 2 17 歳男子 生育の背景に不適切な養育環境が考えられる	34
	特性理解と支援の方法	
	1 「対人関係の苦手さ」	36
	2 不適切な養育環境での生育	40
	L 票	
	事例 1 15 歳男子 読字・書字に苦手さがある	42
	事例 2 16 歳女子 数の扱いに苦手さがある	44
	特性理解と支援の方法	
	1 「聞く」ことの困難さ	46
	2 「話す」ことの困難さ	47
	3 「読む」ことの困難さ	48
	4 「書く」ことの困難さ	49
	5 「計算する」ことの困難さ	51
	6 「推論する」ことの困難さ	52
第 3 章	特別支援教育 Q & A	
	Q 1 : 特別支援教育とはどのようなものですか	56
	Q 2 : 鳥取県での特別支援教育に対する方針について教えてください	58
	Q 3 : なぜ、高等学校でも特別支援教育に取り組むのですか	59
	Q 4 : ADHD や PDD、LD 等の発達障がいについておしえてください	61
	Q 5 : 「個別の教育支援計画」とはどのようなものですか	
	どのようなことに気をつけて作成するとよいのですか	65
	Q 6 : 「個別の指導計画」とはどのようなものですか	
	「個別の教育支援計画」との関係や違いは何ですか	68
	Q 7 : 「個別の教育支援計画」の引き継ぎは誰がするのですか	70
	Q 8 : 校内体制の整備の仕方について教えてください	72
	Q 9 : 本人への障がいの告知は必要ですか	75
	Q 10 : 学級集団のなかでは、どのようなことに	
	気をつけて支援をすればよいのですか	76
	Q 11 : 進路指導と就労支援について、どのようなことが大切ですか	79
参考資料		81
おわりに		