

令和3年度 大正小学校経営方針

児童の実態

- <強み>
- ・活動的で外遊びを好む。
 - ・ゴールが明確になると集団で取り組める。
- <弱み>
- ・相手の立場や気持ちを考えない言動で人を傷つける。
 - ・学力の2極化がみられ、表現力に乏しい。

鳥取市教育振興基本計画

- ～ふるさとを思い 志をもつ人づくり～
- I 知を開く…教育の充実と質の向上
 - II 徳を啓く…郷土を愛し豊かな心を育む学びの環境の充実
 - III 体を拓く…未来を創造する健やかな体の育成

学校教育目標
**豊かな心と学ぶ力をもち
 共に生きる大正っ子の育成**

めざす教師像

- 児童、保護者、地域から
 信頼される教師
つながり やりきる チーム大正
- 確かな指導力のある教師
 - 主体的に学び続ける教師
 - 組織として協働・参画する教師

めざす児童像

- つながり やりきる** 大正っ子の育成
- 豊かな言葉で、深く考え、表現する子 (楽しく学ぶ子)
 - 自分や友だちを大切にし、感謝と思いやりの心を持つ子 (心豊かな子)
 - 心や体を鍛え、最後まであきらめずにやりぬく子 (心も体も元気な子)

めざす学校像

- 家庭、地域に
 信頼・期待される学校
- 互いに相手を大切にして**つながりあえる学校**
 - 教職員が**成就感・充実感**がもてる学校

学校経営の重点

人との関わりや出会いを大切にし、一人一人の児童の自尊感情を高める教育活動

研究主題

つながる！ やりきる！！
 ～他者と心を密にしながらか自分を高めようとする子どもの育成をめざして～

つながる (人間力の育成)

仲間づくり、自治力の向上

- ① 温かい雰囲気、ルールのある学級 (横系)
 - ・自分たちの学級の問題は自分たちで解決する学級会
 - ・自分たちの学級のための係活動
- ② 先輩の姿に学ぶ大正の文化 (縦系)
 - ・なかよし班活動の充実 (チャレンジ集会など)
 - ・自分たちの学校のための委員会活動
- ③ 特別支援教育、人権教育を基盤とした校内支援体制
 - ・全校道德の実施
- ④ 多様な大人との出会い
 - ・クラブ活動、学習支援ボランティア

やりきる (学力向上)

基礎基本の定着、語彙力、想像力の育成

- ① めざましタイムの徹底
 - ・担任入れ替えタイム
 - ・月末暗唱チャレンジ
 - ・校内漢字検定 (9月漢字検定模試・1月漢字検定)
 - ・単元到達度テストの活用
- ② UDの視点 (視覚化・構造化・共有化) を取り入れた授業改革
 - ・ととりの学び10の視点
- ③ タブレットの活用
- ④ 書くこと、読むことの習慣化
- ⑤ 読書活動の推進
- ⑥ 職員相互の学び合い
 - ・授業を見合う会

一人一人の違いを認め、
 他者と共存できる社会人の素地づくり

みんながつくる みんなの学校

家庭・地域との連携

- ・保護者との連携 (家庭訪問・連絡帳・電話・懇談・学級だよりなど)
- ・保、小、中、校区小学校との連携
- ・学校運営協議会の活性化
- ・地域の応援団 (学習支援・環境整備・登下校の見守りなど)

つながる

つながりやりきるチーム大正

- ・優しさと厳しさを併せ持つ職員集団
- ・共通理解を図ったことは必ずみんながやりきる職員集団
- ・誰一人としてぶれない指導ができる職員集団
- ・確かな児童理解と情報共有ができる職員集団
- ・気づきを共有し、報告・連絡・相談が徹底された職員集団
- ・踏襲型から提案で組織の活性化を図る職員集団
- ・職務の合理化と組織力向上で業務改善を図る職員集団 (自治力が育ち 落ち着いた学級経営、学校経営が最大の業務改善)

つながる

関係諸機関との連携

- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー
- ・LD等相談員
- ・総合教育センター
- ・県教育センター
- ・法務少年支援センター
- ・子ども発達支援センター
- ・子ども家庭相談センター
- ・福祉相談センター