

令和2年度 大正小学校経営方針

児童の実態

- <強み>
- ・活動的で集団の意思決定や教師の言葉を素直に受け止める。
- <弱み>
- ・相手の立場や気持ちを考えない言動で人を傷つける。
 - ・学力の2極化がみられ、表現力に乏しい。

学校教育目標

**学ぶ力と豊かな心を持ち
たくましく生きる大正っ子の育成**
～礼儀正しく笑顔と活気ある学校づくり～

鳥取市教育振興基本計画

- 社会を生きぬく力を育む特色ある教育の推進
- 学校・家庭・地域の連携による教育支援
- 郷土愛を醸成し豊かな心を育む教育の推進

めざす教師像

児童、保護者、地域から信頼される
教師

- 確かな指導力のある教師
- 主体的に学び続ける教師
- 組織として協働・参画する教師

めざす児童像

夢や目標に向かってチャレンジする大正っ子

- 自ら学び、深く考え、表現する子（学ぶ力）
- 自他の生命を尊重し、感謝と思いやりの心を持つ子（豊かな心）
- 心や体を鍛え、生き生きと活動する子（健やかな体）

めざす学校像

家庭、地域に
信頼・期待される学校

- 児童が達成感・有用感のもてる学校
- 教職員が成就感・充実感をもてる学校

学校経営の重点

人との関わりや出会いを大切にし、一人一人の児童の自信や自尊感情を高める教育活動

研究主題

「考える道徳」「議論する道徳」の実現を目指して
～話し合い活動を促し、子どもたちの道徳性や表現力を高められる教師の関わり～

確かな学力

(いきいきプロジェクト)

- 基礎学力の定着
- 学習習慣の定着
- 授業改善
- ※めざましタイム・がんばりタイムの取組
- ※漢字検定の実施
- ※読書活動の推進
- ※家庭学習の習慣化

豊かな人間性・社会性

(にこにこプロジェクト)

- 互いを認め合える仲間づくり
- ルールやマナーを大切にする心の育成
- 目標をもって生活する態度の育成
- ※道徳教育の充実
- ※人権感覚の醸成
- ※「きらっと大正」の実践

(自立した大正っ子)
生きる力

心身の健康・体力 (ぐんぐんプロジェクト)

- 基本的な生活習慣の確立
- 自分の命、健康を守る力の育成
- 食育の推進
- ※早寝・早起き・朝ごはんの取組
- ※メディアコントロール

学校運営協議会

- 家庭・地域との連携
- 大正校区に愛着と誇りを持つ教育活動の推進
- 開かれた学校づくり
- こころのふるさとづくり
- キャリアパスポートの活用