

令和4年度 境港市立渡小学校グランドデザイン

学校教育目標

やさしく かしこく たくましく

～目標の実現に向け、自ら考え、仲間と共に粘り強く挑戦する児童の育成～

自律

めざす児童の姿

- 認め合い、支え合い、協力して行動しようとする子
- 進んで学び、考える力、表現する力を高めようとする子
- 物事に粘り強く取り組み、最後までやり遂げようとする子

尊重

創造

重点目標

つながりの中で、必要な資質・能力を育む学校づくり・学級づくり・授業づくり

授業づくり

個に応じた指導と協働的な学びの一体的な充実を図り、必要な資質・能力を育む授業づくりを進めます。

- 育成すべき資質・能力を明確にした授業づくり
- 教員同士の学び合いによる授業力向上のための校内研究
- 話すこと、聴くことに重点を置いた学習規律の指導
- 生徒指導の3機能(自己決定の場を与える、自己存在感を与える、共感的理解を育む)を生かした授業づくり
- 目的を明確にした少人数(ペア、グループ)での学び合いの設定
- アナログとデジタルの融合を図った授業づくり
- 学力調査結果等を活用した検証と改善

心・仲間づくり

一人一人の自己有用感を高め、誰もが安心して力が発揮できる学校・学級づくりを進めます。

- あいさつ、言葉遣いなど社会的なマナーやルールの定着
- 自他を尊重し大切にすることを養う系統立てた人権教育の確実な実践
- 協力して目標を追求する学級活動と創意工夫のある児童会活動
- 言葉を学び、感性を磨き、表現力を高める読書活動
- 役立ち感と憧れの気持ちを育む異学年・異年齢交流活動
- 自ら判断し、行動する力を育む情報モラル教育

凡事徹底3つの柱「あいさつ・へんじ・くつそろえ」

子ども一人一人の学びを支える環境づくり

一人一人の教育的ニーズに応じた全校体制による指導・支援に努めます。

- 学びのユニバーサルデザイン化
- 特別支援学級への正しい理解と啓発の促進
- 個別の支援計画と指導計画の見直しと評価
- 支援をつなぐ校種間の連携
- 保護者や関係機関との連携

安全・安心な学校

- ・危機管理意識の徹底と想定外の想定
- ・定期的な安全点検と巡視
- ・防災訓練の充実
- ・危険予知・危険回避の力の育成

家庭・地域とのパートナーシップ

- ・家庭や地域への情報発信と受信
- ・家庭と連携を図った望ましい習慣づくり
- ・地域の人、もの、ことの積極的活用
- ・学校評価の実施と改善

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)推進

めざす教職員の姿

- 子どもを愛し、使命感と情熱をもって対応しようとする教職員
- 同僚、保護者、地域の方々とよりよい関係を築き、共に子どもの成長を支えようとする教職員
- 心身ともに健康で、笑顔を絶やさず業務に取り組もうとする教職員
- コンプライアンスの確保に努め、子ども、保護者、地域の方々から信頼される教職員