



1. 学校へ行くのが楽しい

全校	38.7	43.0	11.7	6.5
1年	47.2	38.9	11.1	2.8
2年	37.0	41.3	15.2	6.5
3年	31.8	50.0	7.6	10.6

全体の肯定的評価が80%以上で、昨年度よりも4.3ポイント増えています。学年により少しばらつきがあり、否定的評価が約2割の学年もあります。SNSなど学校外でのトラブル等が学校内で心配されることが多々見られるようになり、早期発見、未然防止のためにも、お子さんの様子を見ていただき、情報提供をよろしくをお願いします。

2. 家で学校の事をよく話す

全校	22.9	41.6	25.5	10.0
1年	19.4	48.6	26.4	5.6
2年	26.9	40.9	22.6	9.7
3年	21.2	34.8	28.8	15.2

全体の肯定的評価は70%以下となり、昨年より5.5ポイント減少しています。HPやマチコミ等で積極的に学校の様子をお伝えしたいと思いますので、それをきっかけとして家族での会話を行っていただけたらと思います。また、学校のことだけでなく、普段から家族の会話を大切にしていきたいです。

3. 自分には、相談できる友達がいる

全校	53.0	38.7	5.2	2.0
1年	62.5	31.9	2.8	2.8
2年	51.6	41.9	4.2	2.2
3年	44.6	41.5	9.2	4.6

全体の肯定的評価が約9割と昨年より高くなり、友達との関係がおおむね良好であると思われます。しかし、「相談できる友達がいない」という生徒もいることから、学級活動などにおける人間関係づくりの授業などの取組を通じ、全ての生徒にとって居心地の良い学校・学級づくりに努めたいと思います。

4. 自分は、あいさつをがんばっている

全校	32.9	46.3	18.6	2.2
1年	37.5	48.6	13.9	0.0
2年	26.9	49.5	21.5	2.2
3年	36.4	39.4	19.7	4.5

昨年よりも全体の肯定的評価が3.8ポイント高くなり、多くの生徒があいさつをすることを意識しているとわかります。コミュニティ・スクールのテーマを生徒たちにも伝え、生徒会でも取組みを進めたいと思います。ご家庭でも、日頃から気持ちの良い「あいさつ」に取り組んで頂きたいと思います。

5. 自分は、清掃活動をがんばっている

全校	32.3	46.7	17.5	3.5
1年	22.5	53.5	19.7	4.2
2年	37.6	37.6	20.4	4.3
3年	35.4	52.3	10.8	1.5

全体の肯定的評価が昨年度より4.4ポイント高くなっています。また、昨年同様に3年生が高い傾向にあります。三中の三本柱の「あいさつ、掃除、聴く姿勢」の一つである清掃活動について、生徒会の自主的な活動とも合わせて、伝統として全校で取り組んでいきたいと思っています。

6. 自分は、部活動に行くのが楽しみだ(1, 2年のみ)

全校	52.1	28.5	12.7	6.7
1年	56.9	27.8	11.1	4.2
2年	48.4	29.0	14.0	8.6
3年				

3年生は部活を引退しているのでアンケートを行っていません。全体として肯定的評価が昨年とほぼ横ばいとなっています。また、例年2年生の肯定的評価が1年生に比べ低い傾向にあります。各部とも目標を見失わずに協力し、キャプテン・部長を中心にまとまるように学校でも指導してまいります。

7. 自分は、家庭学習をよくする

全校	16.2	35.4	34.1	14.4
1年	18.1	44.4	27.8	9.7
2年	14.1	29.3	35.9	20.7
3年	16.9	33.8	38.5	10.8

保護者アンケートの「お父さんは、家庭学習をよくしている」肯定的評価57.3%、生徒の「家庭学習をよくする」(51.6%)と、どちらも昨年よりやや高くなっています。しかし、全国学テ「普段1日当たり2時間以上勉強をする」は31.9%で全国比-9.9%となっていることから、家庭学習の充実に向けた研究を進めます。

8. 自分は、学校の授業に真面目に取り組んでいる

全校	28.6	54.1	15.2	2.2
1年	23.6	62.5	12.5	1.4
2年	31.2	46.2	20.4	2.2
3年	30.3	56.1	10.6	3.0

全体の肯定的評価が82.7%と昨年より4.7ポイント高くなり、多くの生徒が授業にまじめに取り組んでいます。近年2年生の否定的評価が増える傾向にありましたが、今年もその傾向が表れています。生徒一人一人がしっかりと授業に参加し、「なるほど」「分かった」と思える丁寧な授業と効果的なICTの活用に取り組んでいきます。

9. 自分の学級には、困った人がいれば助ける人が多い

全校	34.2	51.1	12.6	2.2
1年	44.4	43.1	12.5	0.0
2年	28.0	54.8	15.1	2.2
3年	31.8	54.5	9.1	4.5

全体の肯定的評価が80%を超え、昨年と比べ11.5ポイント高くなっています。今後も、人権教育のねらいを意識した人間関係づくりや、学級活動の授業等による学級の仲間づくりに取り組んでいきます。また、日常を通して、自主的な思いやりの気持ちや行動力を育てていきたいと思っています。

10. 自分の学級は、分からないことを質問しやすい雰囲気だ

全校	31.7	50.4	14.3	3.5
1年	33.3	52.8	12.5	1.4
2年	32.6	45.7	17.4	4.3
3年	28.8	54.5	12.1	4.5

全体の肯定的評価が約8割となり、昨年より11.9ポイント高くなっています。人間関係づくりを進めることで支持的風土を醸成し、生徒同士の繋がりを意識した「協同な学び」に取り組み、ICT等を積極的に活用しながら、互いに考えを伝え合うなどの主体的な学習態度を育てる取組を進めます。

11. 自分の学年は、よくまとまっている学年だと思う

全校	17.4	46.5	27.4	8.7
1年	23.6	51.4	23.6	1.4
2年	14.1	42.4	29.3	14.1
3年	15.2	47.0	28.8	9.1

全体の肯定的評価が昨年度よりも13.5ポイント高くなり、一昨年程度となっています。1年生の肯定的評価が他学年よりも多くなっていますが、2年生は1年生のときより、3年生は2年生のときより高くなっています。昨年よりも諸行事が中止や変更が少なく、学年でまとまって取り組む機会が多かったことが一要因と思われます。

12. 先生は生徒の意見をよく聞いてくれる

全校	33.0	51.3	12.2	3.5
1年	38.9	52.8	6.9	1.4
2年	27.2	54.3	15.2	3.3
3年	34.8	45.5	13.6	6.1

全体の肯定的評価が昨年度より7.3%増加していて、1年生の肯定的評価が他学年よりも多くなっていますが、2年生は1年生のときより、3年生は2年生のときより高くなっています。日頃から共感的に生徒の話を聞くことはもとより、丁寧に話に耳を傾けるよう努め、生徒の意見を聞く姿勢を続けてまいります。

13. 学校には悩みや相談に親身になってもらえる先生がいる

全校	35.2	41.7	16.5	6.5
1年	36.1	50.0	13.9	0.0
2年	31.5	43.5	17.4	7.6
3年	39.4	30.3	18.2	12.1

全体の肯定的評価が昨年より3.1ポイント高くなり、2年生は1年生時より上昇、3年生は2年生時とほぼ横ばいでした。今後も学校生活アンケートや教育相談を大切にするとともに、様々な機会をとらえた日々の声掛け・相談などで生徒の悩みに耳を傾け、生徒理解に努めていきます。

14. 分かりやすく楽しい授業が多い

全校	20.4	50.4	21.7	7.4
1年	23.6	52.8	20.8	4.8
2年	18.5	47.8	26.1	7.6
3年	19.7	51.5	16.7	12.1

全体の肯定的評価が70%以上となっていますが、学年により少しばらつきがあります。今後も、すべての教科での授業導入や授業展開を工夫したわかりやすい授業の取り組み、ICT等を積極的に活用して意欲的に学習に取り組む姿勢を培っていきます。

15. 授業でわからないことは、先生に質問しやすい

全校	26.0	51.5	16.3	6.2
1年	30.6	55.6	11.1	4.8
2年	19.1	52.8	21.3	6.7
3年	30.3	45.5	15.2	9.1

授業中に発生した疑問は授業中に解決していく姿勢を大切にしています。支持的風土を醸成し、共感的な関係を大切にいくなかで、生徒の「やる気」を大切にいく授業づくりを今後も目指していきます。ICTなども活用して、生徒の質問やつぶやきに耳を傾けることを大事にしていきたいと思ひます。

16. 先生は、学習で努力した事を認めてくれる

全校	29.4	54.4	10.5	5.7
1年	33.8	54.9	8.5	4.8
2年	23.9	60.9	9.8	5.4
3年	32.3	44.6	13.8	9.2

全体の肯定的評価は80%以上となっており、昨年より4.4ポイント高くなっています。学年により少しばらつきがあります。否定的評価が約2割いることに着目し、今後もより一層生徒の頑張りや努力を認める場面を増やし、生活ノートなどを使った生徒とのかかわりを大事にしていきたいと思ひます。

17. 第三中学校区が「あいさつの響き合う学校・家庭・地域」をテーマに、地域あげて取り組んでいることを知っていましたか。

全校	18.3	38.0	25.3	18.3
1年	16.9	36.6	28.2	18.3
2年	15.2	42.4	25.0	17.4
3年	24.2	33.3	22.7	19.7

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が56.3%と保護者と比べると11.5ポイント低くなっており、生徒に対する意識づけが十分でなかったと反省しています。生徒会とも連携しながら、学校全体の取組にしていきたいと思ひます。

18. 学校内・学級内・児童会内などで、あいさつが響き合うよう意識しましたか。

全校	17.7	46.5	29.6	6.2
1年	18.8	52.2	26.1	4.9
2年	17.4	43.5	29.3	9.8
3年	16.9	44.6	33.8	4.6

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が64.2%となっており、「4.自分、あいさつをがんばっている」の79.2%と比べると、15ポイント低くなっています。「響き合う」ということについて、生徒と共に考えていきます。

19-1. これまで、地域の活動(ケヤキ並木清掃、公民館まつり、その他ボランティア活動等)へ参加しましたか。

全校	30.9	17.0	12.6	39.6
1年	15.3	22.2	16.7	45.8
2年	39.1	12.0	9.8	39.1
3年	36.4	18.2	12.1	33.3

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。学年が上がるにしたがって参加した生徒が増えています。保護者の評価と同様な傾向になっています。子ども達の貴重な経験のため、PTAと学校が協働して取り組んでいくことを検討していきたいと思ひます。

19-2. 19-1で「1:よくあてはまる」「2:ややあてはまる」と答えた人に聞きます。地域の活動への参加で、地域の方との知り合いが増えましたか。

全校	16.5	32.1	35.8	15.6
1年	22.2	29.6	37.0	11.1
2年	13.3	37.8	33.3	15.6
3年	16.2	27.0	37.8	18.9

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。参加した生徒の約半数が、地域の方とのかかわりを実感しているようです。このような体験が、「地域を支える人材」の育成につながっていくものと考えます。

19-3. 19-1で「1:よくあてはまる」「2:ややあてはまる」と答えた人に聞きます。地域の活動への参加で、地域の人から声をかけられたり、話をする機会が増えましたか。

全校	19.4	40.8	28.6	11.2
1年	24.0	36.0	36.0	4.0
2年	21.1	39.5	23.7	15.8
3年	14.3	45.7	28.6	11.4

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。参加した生徒の約6割が、地域の方と話をすることができたと実感しています。このような体験が、「自己肯定感」の醸成につながっていくものと考えます。

21. 地域のために自分ができることは、協力したいですか。

全校	32.0	54.8	9.2	3.9
1年	33.3	59.7	5.6	4.4
2年	31.1	52.2	13.3	3.3
3年	31.8	53.0	7.6	7.6

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が約9割になっており、小学校での取組の成果であると考えます。中学校では、具体的に「何が出来るか」を総合的な学習の時間などの中で考えさせていきます。

22. 夏休みなど、自宅以外の居場所として、公民館などを活用したいですか。

全校	16.2	31.4	36.2	16.2
1年	19.4	38.9	33.3	8.3
2年	14.3	27.5	37.4	20.9
3年	15.2	28.8	37.9	18.2

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が約5割ですが、必要性を感じている生徒がいることから、「地域の居場所づくり」について地域学校コーディネーター等と考えていきます。

23. 地域の人と話し合う場や機会は、多様な人たちの考えを聞くことのできる良い機会ですか。

全校	27.1	46.7	19.2	7.0
1年	22.2	59.7	18.1	0.0
2年	28.6	42.9	18.7	9.9
3年	30.3	37.9	21.2	10.6

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が70%以上となっていますが、学年により少しばらつきがあります。「良い機会」と考えている生徒が少なからずいることから、積極的に機会を作っていきます。

24. 学校に来られる地域の方に、あいさつをしたり、名前を覚えたりしましたか。

全校	8.7	42.8	36.7	11.8
1年	6.9	44.4	41.7	6.9
2年	6.6	42.9	37.4	13.2
3年	13.6	40.9	30.3	15.2

コミュニティスクールの取組を検証するために今年よりアンケート項目としました。全体の肯定的評価が約5割となっています。子ども達の心の安定のために三中校区コミュニティスクールが目指す「顔と名前が分かる関係づくり」を進めるために、具体的な取組を検討します。