

【十分に満足いく結果のもの】(全国比を上回ったもの、又は90%以上が肯定的な回答)

質問事項	選択肢	二中	県	全国
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	そう思う どちらかといえば、そう思う	92.4	95.9	95.1
朝食を毎日食べてますか	している どちらかといえばしている	90.2	94.4	91.9
毎日、同じくらいの時刻に寝てますか	している どちらかといえばしている	83.7	78.5	74.2
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	している どちらかといえばしている	91.3	91.4	90.3
テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	よく見る 時々見る	88.1	87.3	86.6
新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる 週に1~3回程度読んでいる	14.1	20.2	13.9
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	2時間以上 1時間以上、2時間より少ない	19.6	15.6	14.8

【課題があるもの】(全国比を5%以上下回ったもの)

質問事項	選択肢	二中	県	全国
【自分と生活習慣に関すること】				
将来の夢や目標を持っていますか	当てはまる どちらかといえば当てはまる	55.5	71.3	72.4
自分には、よいところがあると思いますか	当てはまる どちらかといえば当てはまる	69.6	79.9	78.8
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	している どちらかといえばしている	37.0	54.5	52.1
家で、学校の宿題をしますか	している どちらかといえばしている	76.1	90.4	91.6
家で、学校の予習をしますか	している どちらかといえば、している	38.0	47.3	55.2
学校の授業時間以外に、普段(月~金曜日)、1日にどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)	2時間以上	19.5	31.0	36.4
【自分と地域に関すること】				
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる どちらかといえば当てはまる	41.3	60.6	59.3
地域社会などでボランティアに参加したことはありますか	参加したことがある	46.7	59.6	51.8
今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる どちらかといえば当てはまる	34.7	53.6	45.6
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	27.2	37.2	38.7
1, 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	58.7	70.4	68.7
【自分と学校生活に関すること】				
学校の規則を守っていますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	86.9	95.5	95.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	87.0	95.7	95.5
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	67.4	85.3	82.2
1, 2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	61.9	76.8	73.8
1, 2年生の時に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	38.1	54.9	53.8
生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	当てはまる どちらかといえば、当てはまる	66.3	77.7	76.3

【分析と今後の取り組み】

《分析》

- 毎日朝食を食べている生徒の割合, 就寝・起床時間等からは基本的な生活習慣については, ほぼ定着しているように思われる。
- 家庭学習の項目を見ると, 2時間以上取り組んでいる生徒の割合が全国に比べると半分程度とかなり少ない。また勉強時間が30分より少ない生徒の割合は, 全国の2倍以上に上る。このことから, 全体的に勉強時間が少なく, 学習に対する意欲が低いことがわかる。
- テレビやDVDの視聴, インターネット, メール等のやり取りに時間を費やしている生徒が多く, 家庭学習の不足との関連性がうかがえる。
- 自分の夢や目標を持っていないか, 自分よさを見いだせなかったりする生徒が多いことから, 自尊感情を高く持っていない生徒が多いと思われる。
- ボランティアへの参加者数は多いが, 参加経験のある生徒は一部に限られるようである。全体的には地域や社会で起こっている問題や出来事に関心のある生徒がやや少ない。

【生活習慣に関すること】

- 昨年度に引き続き, メディア時間の削減と家庭学習の充実に努めていきたい。生活ノートによる日々の振り返りやテスト前における学習計画・記録の作成, 点検・評価など, ご家庭と連携を深めながら時間を有効に利用できるように取り組んでいきたい。
- 家庭学習に計画的に取り組める生徒が多くなるように, また家庭学習の時間と内容がさらに充実したものになるようにしていきたい。まずは, 復習に目が向くように学習内容と宿題を関連づけ取り組めるようにし, 学習内容の定着をはかりたい。また, ご家庭での学習の様子や学習に対する悩みなどがあれば, 学級担任等を通して学校にも伝えていただき, 連携して取り組んでいきたいと考える。

【地域に関すること】

- これまでも取り組んできているボランティア活動の推進とともに, 地域と関わりを持つ機会を増やし, 地域への関心を深めることから取り組み, 地域へ貢献しようとする意欲の向上をはかっていきたいと考える。

【学校生活や学習に関すること】

- 今後も引き続き, 個々の生徒理解に努めるとともに, 一人一人の生徒が自信を持っていろいろなことに挑戦できるような取り組みを行っていき, 自尊感情の高まりや規範意識の高揚が感じられるようにしていきたい。
- 学校行事や学級活動において, 個々の生徒が主体的に話し合ったり, 企画・運営したりする経験を積みませ, 自己有用感や集団への所属感を高めていきたいと考える。その中で, 仲間とのつながりを意識させていきたい。
- 道徳や学級活動の時間を中心として, 思いやりの心を育てるとともに, 差別やいじめを許さない人権意識を高めていきたい。
- 生徒たちの各教科の学習に対する関心・意欲をさらに高めていけるよう, 学ぶ意義を考えさせ, 魅力のある学習課題の提示や教材の開発, 学習内容の工夫, ICTの活用などに努めていきたい。
- 各教科の授業において, 協同学習の理念をもとに授業構想, 授業展開を組み立てる。そして, 授業の組み立ての中では次のポイントを意識する。
 - ①概念, 法則, 意図などを理解し, 学習したことをもとに説明したり活用したりする。
 - ②互いの考えを伝え合い, 自らの考えを深め, 広げる。学習のめあてを具体的に示し, 生徒がめあてに対する自己の振り返りができるよう, 取り組んでいきたい。