

H28年度 重点実践目標

項目	めざす姿	重点実践目標	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援
自ら学ぶ	〈知〉 めあてをもって、進んで学び合うことができる	○めあてをもって学習に取り組むことができる	すべき活動が分かり、最後まで学習に取り組んでいる。	学習のめあてを持ち、進んで学習に取り組んでいる。	学習のめあてを持ってノートに記入し、そのめあてに向かって意欲的に取り組んでいる。	学習課題が分かり、自分のめあてを持って、その解決に進んで取り組んでいる。	自分なりのめあてを決め、達成に向け、意欲的に取り組んでいる。	学習のめあてを持ち、そのめあてに向かって主体的・意欲的に取り組み、振り返りを行っている。	何を学習するかが分かり、最後まで学習に取り組む。
		○しっかり話を聞くことができる	手を止めて、静かに最後まで聞いている。	話している人を見て、静かに最後まで聞いている。	話している人を見ていつでもしっかり話を聞いている。	話している人に体を向け、目を見て話を聴いている。	自分の考えと比べながら聞いている。	伝えようとしている人を大切に、相手理解に努めながら、自分の考えと対比させて聞いている。	教師や友達の発言に自分なりに聞こうとしている。
		○自分の思いを話すことができる	相手に聞こえる声で、最後まで話している。	場に応じた声で、自分の考えを最後まではっきりと話している。	聞いている人に伝わる声で、自分の考えや思いを話している。	自分の考えや思いを持ち、進んで伝えようとしている。	相手意識をもち、根拠や理由を明らかにしながら話している。	自分の考えや思いを持ち、相手に伝えたいという意識を持って進んで話そうとしている。	教師や友だちの発言や課題に対して自分なりに答えたり、反応したりする。
やさしさを持つ	〈徳〉 相手の気持ちを考えた生活ができる	○落ち着いた廊下歩行ができる	教室移動のとき、右側を静かに歩いている。	教室移動のとき、右側を2列で静かに歩いている。	教室移動の時は右側を静かに歩いている。	教室移動のときに、右側を2列で静かに歩いている。	右側を静かに歩いている。	右側を、足音を立てないように意識しながら、静かに歩いている。	右側を歩いている。
		○気持ちのよいあいさつができる	明るい声で挨拶を返している。	明るい声で進んで挨拶をしている。	にこやかに明るい声と表情であいさつをしている。	進んで、明るい声と表情で会釈をしながらあいさつをしている。	自分から進んで大きな声であいさつをする。お客様や目上の人に会釈をする。	自分から進んで気持ちのよいあいさつをしている。必要な場面で会釈をしている。	自分から「おはようございます」を言ったり会釈をしたりする。
		○友だちの気持ちを考えた言葉づかいや行いができる	相手の気持ちを考えて、優しい言葉遣いをしている。呼び捨てをしない。	優しい言葉で友達と接している。呼び捨てをしない。	素直な心を持ち、相手の気持ちを考えた言動に心がけている。呼び捨てをしない。	友達に対して、あたたかい言葉かけや態度で接している。名前を呼びすてせず、正しく呼ぶ。	相手や場に応じた言葉づかいができる。呼び捨てをしない。	名前を呼びすてせず、相手やその場に応じた温かく礼儀正しい言葉づかいや行動ができています。	相手のことを考えた言葉遣いや関わりをしようとする。
		○もくぴか掃除ができる	自分の活動内容を理解して、時間いっぱい掃除している。	静かに隅々まで掃除をしている。	おしゃべりをしないで集中して掃除に取り組み、きれいにしている。	時間いっぱい、静かに、すみずみまで掃除をしている。	黙って、隅々まで、時間いっぱい掃除ができる。	遅れずに掃除に取り掛かり、時間いっぱい、黙って隅々まできれいに掃除をしている。	時間内黙って掃除をしている。
たくましく生きる	〈体〉 進んで運動する意欲を高め、体力の向上に取り組むことができる	○からだを動かして思いっきり遊ぶことができる	天気の良い日は、外で遊んでいる。	友達と誘い合って、体を動かして遊んでいる。	友達といっしょに元気に遊んでいる。	校庭や体育館で、力いっぱい遊んでいる。	友だちと誘い合って、体を動かして遊んでいる。	校庭や体育館で、体を動かして力いっぱい遊び、遊ぶことを楽しんでいる。	剛健タイムは交流学級や支援学級で友達や先生と力いっぱい遊んでいる。
		○めあてをもって体力づくりに取り組むことができる	決まりを守って、友達と仲良く運動している。	体力づくりのめあてを持ち、進んで運動しようとしている。	体力づくりのめあてを持ち、意欲的に運動に取り組んでいる。	自分の力を伸ばそうと、めあてを持って全力で運動している。	自分なりのめあてをもって、体育の学習や体力づくりに取り組んでいる。	進級カード等を活用し、自分のめあてを持って、体育の学習や体力づくりに取り組んでいる。	体育学習で、苦手な運動にも挑戦し、めあてをもち取り組んでいる。
「ほんもの」にする	〈ほんもの〉 できるようになったことを継続する	○はきものそろえができる	自分が脱いだはきものをそろえ、気づいたら、人が脱いだ履き物もそろえている。	はきものを進んでそろえている。	自分のはきものはもちろん、みんなが使う所も進んでそろえている。	自分や自分以外の人のはきものも進んでそろえている。	気がついたら、自分のものだけではなく、人が使ったものもそろえている。	自分のはきものを常にそろえている。他のはきものの乱れに気付くことができ、進んでそろえている。	くつのかかとをそろえて入れている。
		○5か条を守ることができる	次の学習のじゅんびをし、時間を守って席に着いている。	次の学習の準備をし、時間を守って席に着いている。	忘れ物をしないで、次の時間の準備をしている。	次の学習の準備をし、着席して静かに待っている。	学習用具を忘れず持って来、学習の開始までに準備ができています。	学習が終わった後、すぐに次の学習の準備をし、休憩に入っている。学習用具の忘れ物をしない。	学習が始まるまでに、準備をしてすわってる。
		○腰骨を立てて、調息ができる	25分までに着席し、1分間すわって目を閉じている。	10時25分までに着席し、立腰をして、自分たちで調息をしている。	しっかりと立腰し、姿勢を正して調息をしている。	25分までに着席し、立腰をして、自分たちで調息をしている。	調息開始時刻にきちんと調息を始めることができる。	調息開始時刻(基本10:25)までに着席し、「立腰」の声で意識を高め、自治的に調息を行っている。	「立腰」の声かけで姿勢を整えて、調息をしている。
た開学か校れ	〈公開〉 学校の教育活動を積極的に発信する	○HPIによる情報発信を増やす	○各学年、各行事、学校だより等から情報を収集し、伝えたい内容・知りたい内容を吟味し、積極的に発信する。 ○一週間に3回の情報提供に努める。(長期休業を除く)						