

1年2組
「大きいかず」

子どもとつくる問題・子どもとつくるめあて

5年
「単位量あたりの大きさ」



「大きいかず」 スローのかずをわかに戻したよ

めあて こみくあいを比べる方法を考えよう。

種類	A型	B型	C型
人数	10人	5人	5人
人数の割合	10:5	5:5	5:5

① AとBを比べよう
AとBの人数の割合は、10:5と5:5です。Aの人数はBの2倍です。

② BとCを比べよう
BとCの人数の割合は、5:5と5:5です。BとCの人数は同じです。



～環境づくり～
・自分の意見が出せる
友だちの意見が聞ける
自然な雰囲気
・教師は子どもの言葉を
を聴く姿勢を

聞く・話す



～指導のポイント～
・1つ1つ押さえることをいねいに
確認しながら
・ルールやモデルを見せる場の設
定を
・話し合いの意図をはっきりとさせ
焦点を絞って
・わからない点や困っている点を
出させて
・発表で同じことを繰り返させない
ように



ふりかえる

今日の学習のふりかえり
(わかったこと・よかったこと・もっと知りたいこと など)
1セットが安くても多く買っている個々の店は、1セットの値段が高い方が安く買えることが分かりました。
2セットを比べると、1人1人の1を見ねて買えることが分かりました。

今日の学習のふりかえり
(わかったこと・よかったこと・もっと知りたいこと など)
1セットが安くても多く買っている個々の店は、1セットの値段が高い方が安く買えることが分かりました。
2セットを比べると、1人1人の1を見ねて買えることが分かりました。

種類	A型	B型	C型
人数	10人	5人	5人
人数の割合	10:5	5:5	5:5

① AとBを比べよう
AとBの人数の割合は、10:5と5:5です。Aの人数はBの2倍です。

② BとCを比べよう
BとCの人数の割合は、5:5と5:5です。BとCの人数は同じです。

・類似点や差異を見
つけられることはすば
らしい
・もし…と考えられる
ことはすばらしい
・さまざまな「すべ」を
身につけさせよう



～何のためのふりかえりか～
・書く内容の指導を
・納得いかないことやわからない
ことが書いてあるほうがうれしい
と伝えよう