

(別紙様式)

第3学年 単元の評価規準と「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

鳥取市立湖東中学校

| | 単元の評価規準 | 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標 |
|--|---|--|
| 話すこと | [Unit0] 自分の思い出の写真を紹介しながら、5文以上の英文で発表することができる。 | ○身の回りの出来事や話題について、基礎的な表現を使って、意見のやりとりができる。 ○つなぎ言葉を用いるなど、英語の表現を工夫しながら、テーマに沿ったスピーチができる。 |
| | [Unit2] 現在完了形の文を用いて、友達から聞いたことについて5文以上の英文で紹介することができる。 | |
| | [Daily Scene3] 人を誘ったり、人に提案したりする表現を使ってスキットを作り、発表することができる。 | |
| | [Presentation1] 日本文化についてスピーチの構成を意識して話すことができる。 | |
| | [Daily Scene4] 道案内の表現を用いて、乗り物での行き方をたずねたり、教えたりすることができる。 | |
| | [Unit5] ロボットとの暮らしについての賛否や理由、感想等についてまとまりのある5文以上の英語で話すことができる。 | |
| | [Daily Scene5] 電話で相手に伝言を適切にたのむことができる。 | |
| [Presentation3] これまで取り組んできたことやこれからしたいことについて、5文以上のまとまりのある英文で発表することができる。 | | |
| 書くこと | [Presentaion1] 日本文化について紹介する文を、5文以上の英語で書くことができる。 | ○与えられたテーマについて、5文以上の英語で、賛成か反対かの意見を書くことができる。 ○対話の流れのあるスキットを、5文以上の英語で書くことができる。 |
| | [Daily Scene2] 自分が好きなスポーツ選手への手紙を、5文以上の英語で書くことができる。 | |
| | [Presentation2] 修学旅行記を、5文以上の英語で書くことができる。 | |
| | [Unit6] 自分の興味や関心のある偉人や有名人等について、説明するまとまりのある文章を適切に書くことができる。 | |
| | [Daily Scene6] 「学校の制服は必要か」というテーマについて、賛成・反対などの自分の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのあるレポートを、5文以上の英語で書くことができる。 | |
| [Presentation3] 語と語、文と文のつながりに注意しながら、身近な話題について起承転結のある対話文を書くことができる。 | | |
| 聞くこと | [Activity1(Unit1)] 英語での美術館のオーディオガイドを聞き、要点を聞き取ることができる。 | ○ディスカッションでの意見のやりとりを聞いて、概要を理解することができる。 |
| | [Activity1 (Unit2)] 英語によるテレビの実況中継やインタビューを聞いて、その概要・要点を聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit3・4)] 地図やグラフを見ながら英文を聞いて、大切な情報を聞き取ることができる。 | |
| | [Unit4] 英語での緊急放送を聞き、その内容を聞き取ることができる。 | ○物語の朗読や、ある程度の長さを持ったインタビューやスピーチを聞いて、内容を理解することができる。 |
| | [Activity1(Unit5)] 優先席について、英語で賛成者と反対者で議論される英文の内容について聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit6)] 歴史上の人物に関するレポートの発表を聞いて、具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。 | |
| 読むこと | [Unit1] 日本文化の特集記事を読んで、現代の日本文化の世界への広がりとその影響について正確に読み取ることができる。 | ○興味のある話題に関する文章のあらすじや起承転結の展開を理解することができる。 |
| | [Unit3] 国際理解や国際関係についてのまとまりのある説明文を読み、要点を読み取ることができる。 | |
| | [LR1] 英語の物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取り、感情をこめて朗読することができる。 | ○ある程度まとまりのある文章を、展開を理解し、イラストや写真を参考にして読むことができる。 |
| | [LR2] 英語の物語を読んで、あらすじや概要を正確に読み取り、場面を意識して朗読をすることができる。 | |
| | [LR3] 英語の物語を読んで、主人公の生き方や心情を正しく読み取り、段落を意識しながら、適切に朗読をすることができる。 | |

(別紙様式)

第2学年 単元の評価規準と「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

鳥取市立湖東中学校

| | 単元の評価規準 | 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標 |
|---|--|--|
| 話すこと | [Unit0] 自分の好きな物や自慢の品物を見せながら、それについて英語で発表することができる。 | ○話す相手や場面に応じた適切な表現を用いて、基本的なやりとりができる。 ○基本的な語句や構文を用いて、まとまりのあるスピーチができる。 |
| | [Unit2] ALT を相手に、自分が行きたい国への入国審査の会話を、即興的な会話を含めて行うことができる。 | |
| | [Daily Scene2] ALT の先生へのお願いを、発音に気をつけながら伝えることができる。 | |
| | [Unit3・Presentation1] 将来就きたい職業や行きたいと思っている国について、思いを伝えることができる。 | |
| | [Daily Scene5] ALT に鳥取市の観光地への乗り物案内をすることができる。 | |
| 書くこと | [Daily Scene7] お店で買い物をする場面のスキットを使って、伝わりやすいように工夫しながら、ペアで発表することができる。 | ○町の名所などについて、4文以上の英語で、紹介文を書くことができる。 ○詩や好きなこと・ものをテーマにした文章を、4文以上の英語で自分の気持ちを含めて書くことができる。 |
| | [Daily Scene1] 週末の出来事について、4文以上の英語で日記を書くことができる。 | |
| | [Presentation1] 自分の将来の夢について、理由を添えて英語で書くことができる。 | |
| | [Daily Scene3] ALT に、最近の自分の生活について、4文以上でメールを書くことができる。 | |
| | [Daily Scene6] 決められたルールの中で、4文以上で詩を書くことができる。 | |
| 聞くこと | [Presentation2] 自分が住んでいる鳥取市の紹介文を、4文以上の英語で書くことができる。 | ○アンケート結果の数値など、絵やグラフを理解するのに必要な情報を聞き取ることができる。 ○ニュース番組や天気予報などの日常的で身近な話題の情報を聞き取ることができる。 |
| | [Presentation3] 自分が好きなこと・ものについての紹介文を、4文以上の英語で書くことができる。 | |
| | [Activity1(Unit1)] 英語の広告のメッセージを聞いて、その概要・要点を正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit2)] 英語での搭乗案内や機内放送を聞いて、数字や地名などを正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit3)] 仕事についてのインタビューを聞き、その情報を正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit4)] 英語での明日の天気予報の放送を聞いて、それぞれの地域の天気や気温を正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Activity1(Unit5)] 英語での今日のニュースについての放送を聞いて、その概要・要点を聞き取ることができる。 | |
| 読むこと | [Activity1(Unit6)] 英語落語家へのインタビューで、英語落語を始めようと決めた理由やおすすめの外国語学習方法を聞き取ることができる。 | ○基本的な語句で書かれた英文や物語の内容を理解し、気持ちを込めて音読することができる。 ○新聞や映画情報、ウェブサイトにかかれた文を、イラストや写真を参考にして理解することができる。 |
| | [Activity1(Unit7)] 英語による映画のヒットランキングの放送を聞いて、情報を正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Unit3] 職場体験のレポートを読んで、その内容を理解することや、仕事についてのインタビューからその概要を理解することができる。 | |
| | [LR1] 起承転結のある英語の物語を読んで、話のあらすじを読み取り、結末を考えることができる。 | |
| | [Unit4] ホームステイなどガイドブックに書かれたアドバイスを読み取り、自分のホームステイ先や学校などでの決まり事について読み取ることができる。 | |
| | [Unit5] 商品の広告を読んで、カタログの内容を読み取り、何が説明されているのか理解することができる。 | |
| | [LR2] 英語で書かれている実話にもとづいた物語を読んで、主人公の生き方や心情の変化を正しく読み取り、感情をこめて物語を朗読することができる。 | |
| [Unit7] 比較表現に気をつけながら、映画「Dolphin Tale」の物語のあらすじを読み取り、場面を意識して朗読することができる。 | | |
| [LR3] 起承転結のある英語の簡単なショートストーリーを読んで、話のあらすじを読み取ることができる。 | | |

(別紙様式)

第1学年 単元の評価規準と「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標

鳥取市立湖東中学校

| | 単元の評価規準 | 「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標 |
|------|---|---|
| 話すこと | [Hi, English!] 出会いや別れのあいさつ、教室で使う英語を使って、教師や友達とやりとりができる。 | ○簡単な語や基礎的な表現を用いて、自分や相手の身近なことについてたずねたり、答えたりできる。 ○簡単な語や基礎的な表現を用いて、場所や日時などの情報を正しく伝えることができる。 |
| | [Unit1] ALT や友達に出身地を伝えながらあいさつすることができる。 | |
| | [Unit6] 自分の家族や好きな人物について紹介することができる。 | |
| | [DS1] 相手の体調について尋ねたり、自分の体調について説明したりすることができる。 保健室の先生役の ALT と保健室での会話について、ロールプレイをすることができる。 | |
| | [DS2] 電話で相手を招待したり、誘ったりする対話をすることができる。 | |
| 書くこと | [DS6] ALT や友達に助けて欲しいことをお願いしたり、許可を求めたりすることができる。 | ○自分についての初歩的な情報を、3文以上の英語で正しく書くことができる。 ○身近で日常的な出来事などについて、3文以上の英語で書くことができる。 |
| | [Presentation1] 好きなことやすることを含めた自己紹介の文を、3文以上の英語で書くことができる。 | |
| | [Daily Scene3] 誕生日に近い友達や先生に、英語でバースデーカードを書くことができる。 | |
| | [Daily Scene4] 県・創立年・生徒数・教員数・学校行事などの情報を整理しながら、班で協力し、自分の学校の英語版ホームページの原稿を作ることができる。 | |
| | [Unit9] 目の前の状況について、登場人物のそれぞれが何をしているのかを、英語でメモすることができる。 | |
| 聞くこと | [Presentation2] 自分の1日の生活について、3文以上の英語で書くことができる。 | ○短く初歩的な表現を繰り返し用いたCMなどを聞いて、概要を聞き取ることができる。 ○数字・日付・時刻・曜日などの情報を正しく聞き取ることができる。 |
| | [Unit11] 自分の中学校生活の思い出を、感想を含めて英語で書くことができる。 | |
| | [Presentation3] 旅行した体験を英語で書くことができる。 | |
| | [Unit3] ALT の自己紹介を正しく聞き取ることができる。 | |
| | [Activity(Unit1)] 製品を宣伝する外国のラジオCMを聞いて、内容を理解し、どんなことを説明しているのか伝えることができる。 | |
| 読むこと | [Activity(Unit2)] 日本に住んでいる外国人のスピーチを聞いて、出身地・年齢・現在住んでいる場所・好きなことなどの情報を正しく聞き取ることができる。 | ○日常生活に関わる身近で初歩的な表現を音読することができる。 ○初歩的な語句で書かれた短い文章の内容を理解し、正しいイントネーションで音読することができる。 |
| | [Unit7] 世界の各都市の時刻についての対話を聞いて、その時刻を聞き取り、適切に応答することができる。 | |
| | [Activity(Unit3)] 交通機関の実際の英語のアナウンスを聞いて、状況を把握することができる。 | |
| | [Unit10] ALT の鳥取市でできること・できないことについての質問を正しく聞き取り、適切に応答することができる。 | |
| | [Activity(Unit4)] 簡単な英語のラジオ番組を聞いて、内容の概要を理解することができる。 | |
| 読むこと | [Unit2] 教室や校舎内を案内する場面の英語での会話の内容を読み取ることができる。 | ○日常生活に関わる身近で初歩的な表現を音読することができる。 ○初歩的な語句で書かれた短い文章の内容を理解し、正しいイントネーションで音読することができる。 |
| | [Unit4] 客と店員の英語でのやりとりの内容を正しく読み取り、アクセントを意識しながらペアで音読することができる。 | |
| | [Unit5] 朝食として何を食べているのかについて、英語でお互いにたずね合う場面の会話の内容を読み取り、ペアで音読することができる。 | |
| | [Unit6] 日本とオーストラリアの学校の違いについて、英語での情報を正しく読み取り、友達に伝えることができる。 | |
| | [Unit8] 持ち主について英語でたずねたり答えたりする対話の内容を理解し、英語の抑揚に気をつけながら音読することができる。 | |
| | [LR] 物語を読んで、その概要を理解し、英語のリズムやアクセントを意識しながら音読することができる。 | |