

資料①

平成25年度 総合的な学習の時間全体計画

鳥取市立福部中学校

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・鳥取県教育資料等

- 保護者の願い
- わかりやすい授業を行い、学力をつけてほしい。
  - 家庭学習や自主学習の仕方について指導し、定着させてほしい。
  - 自分なりの考え方を持っていて判断し、自ら学ぶ力をつけてほしい。
  - 人を思いやる心や態度を育ててほしい。

学校教育目標	
「知育」「徳育」「体育」の調和がとれた生徒の育成を図ることを基本とし、これからの我が国及び国際社会に生きる人間としてふさわしい知性・徳性・強健さを兼ね備えた生徒の育成を図るとともに、公（地域社会）に尽くす大切さや喜び・幸せを実感できる生徒の育成をめざす。	
めざす生徒の姿	
○自ら定めた目標に向かい、日々努力を惜しまず、学び成長続ける生徒 ○自らは自律の心で、他者へは思いやりの心で、誠実に正しい行動ができる生徒 ○勉強と部活動の両立で心身を鍛え、公正・公平な判断に基づいて実行する生徒	

- 生徒の実態
- 礼儀正しく、挨拶や掃除がきちんとできる生徒が多い。
  - 素直で真面目な反面、周囲の意見に流されがちで与えられたことだけに取り組みばよいと考えてしまう傾向にある。
  - 友達との仲は良いが切磋琢磨しながら向上する点ではまだ不十分である。

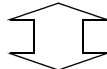
めざす学校像	
～念ずれば 花開く学校～ ○生徒が生き生きと学び自信と笑顔が花開く学校 ○教職員が生徒の良さを引き出せ働きがいの花開く学校 ○保護者や地域が信頼し子どもの成長が花開く学校 ○誰からも親しみをもたれ明るく解放の花開く学校	

- 地域の実態
- 学校教育には協力的で生徒の日常の基本的な生活習慣も身につくように関わっていただいている。
  - 地域の特産物であるらっきょうや20世紀梨の栽培流通に関わる家庭が近年減少してきている。新興住宅の生徒も多い。

総合的な学習の時間の目標	
①自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質と能力を育成する。 ②人とのふれあいを通して、学び方やものの考え方を身に付け、学んだことを相手に合わせて発信・伝達していく態度を育てる。 ③公（地域社会）に尽くす大切さを理解し、地域への愛着と地域の現在と未来を創造していく意欲を持つとともに、自己の生き方を考えることができるようにする。	

評価の観点（育てたい力）		
ア 学習方法に関する事	思考力	今までの知識や技能、習得した情報をもとに、比較、分類、関連付け、多角的に見る、構造化、序列化、再表現などを通して理解や解釈を深め、自らの思考で説明をしていく力。(①)
	判断力	自分で目標を設定し、その目標に対して様々な情報を対応づけたりすることで、適切な情報を正しく判断して選択する力。(①)
	表現力	学んだことを、目的を持って相手に合わせ、美しく表現して伝えることができる力。(②)
イ 自分自身に関する事	自己を考える力	探究課題を今の自分の生活と関連付けて考えていく力。(①③) 学習内容や体験したことを自分の将来や生き方と関連付けて考えていく力。(③)
ウ 他者や社会とのかかわりに関する事	コミュニケーション力	公（地域社会）に尽くす大切さを理解し、人とコミュニケーションを図り、豊かな人間関係を築いていく力。(②③)

各学年のテーマと目標		
第1学年	第2学年	第3学年
<p>【テーマ】 ・福部の良さを知ろう。</p> <p>【目標】 ・福部の地域探究学習を通して、郷土の特色を知り、地域の一員としての自覚を持たせる。 ・勤労体験学習やらっきょう植え付け体験を通して、地域の人々とのふれあい、自己の生き方について考える態度を養う。 ・課題設定とその解決のための手立てや表現方法の基礎を養う。</p>	<p>【テーマ】 ・福部の良さを発信しよう。</p> <p>【目標】 ・地域情報誌などの成果物づくりを通して、郷土の良さを発信・伝達し、郷土に誇りを持つとする態度を養う。 ・らっきょう収穫加工体験を通して、地元福部の産業についての理解を深め、3年の修学旅行でのPR活動の意識づけを図る。 ・課題の追求を通して、自己の生き方について考え、課題解決のための手立てを知り、表現方法を高める。 ・「ワクワク福部」を通して働く喜びや苦勞を体験し、自分を見つめ直し、これからの進路や生き方を考える機会とする。</p>	<p>【テーマ】 ・福部の未来を創造しよう。</p> <p>【目標】 ・修学旅行でのらっきょうと「地域情報誌」配布を通して、学んだことを伝えていく態度を態度を養う。 ・福部町をよりよい町にする手立てを創造し、未来への提言をまとめることを通して、社会に生きる一員としての責任を果たし、地域に貢献しようとする態度を養う。 ・課題の追求を通して、自己の生き方について考え、自己実現することについて考える。</p>
<p>主な単元（活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・勤労体験学習（らっきょう加工場）</li> <li>・らっきょう植え付け</li> <li>・地域らっきょう探究学習</li> <li>・生き方セミナー</li> </ul>	<p>主な単元（活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・らっきょう収穫加工</li> <li>・地域らっきょう発信学習</li> <li>・職場体験学習「ワクワク福部」</li> <li>・生き方セミナー</li> </ul>	<p>主な単元（活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京修学旅行での福部PR活動</li> <li>・地域情報誌づくりまとめ（地域への活動報告）</li> <li>・福部の未来への提言（動画CMづくり）</li> <li>・生き方セミナー</li> </ul>



教科・領域との相互作用		
<p>国語：自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力、言語についての知識や理解、技能</p> <p>社会：資料を活用し考察する力と表現する力</p> <p>数学：論理的な思考、数学的な見方・考え方</p> <p>理科：科学的な思考における情報の処理、観察や実験における技能</p> <p>音楽：音楽的な表現の工夫、美しいものを感じる心</p> <p>美術：発想や表現の工夫</p> <p>保健：自己の健康向上と健康と環境の関係について考える力</p> <p>技術：コンピューターを活用する力、情報を処理する能力</p> <p>家庭科：地域の特産物を扱った料理</p> <p>英語：相手を意識して相手に伝わるように話す力、相手の発言に自分の意見を言ったり、質問したりする力</p>	<p>○道徳：課題を把握するための資料や課題の追求を深めたりするための体験などを通して、自分のあり方や生き方を追求する。</p> <p>○特別活動 学級活動：お互いのよさを認め合い、よりよい人間関係を築いたり、学習や将来の生き方についての学習を行う。</p> <p>生徒会活動：縦割り活動での各自の役割に気付き、学校生活の充実のための自治活動を通して、成就感や自己肯定感を味わう。</p> <p>学校行事：学校生活の充実のための様々な社会体験やボランティア活動などの社会参加を体験し、集団への所属感を深める。</p> <p>部活動：向上心を持って取り組み、学校の活性化をうながす。</p> <p>○地域連携：地域の人との連携や地域の行事への参加を通して、地域の一員である自覚を深める。</p>	